**Pädagogischer Plan der GGS Krefelder Straße**

|  |  |
| --- | --- |
| Allgemeine Grundsätze | In der Handreichung des Ministeriums für das Lernen auf Distanz  **(<https://broschüren.nrw/distanzunterricht/home/#!/Home>)** werden sechs Impulse für das Lernen auf Distanz benannt. Hier wird ein ausge-wogenes Verhältnis von Technik und „herkömmlichen“ Vermittlungs-möglichkeiten benannt.  **Sechs Impulse für das Lernen auf Distanz**  1. So viel Empathie und Beziehungsarbeit wie möglich, so viel Tools und Apps wie nötig.  2. So viel Vertrauen und Freiheit wie möglich, so viel Kontrolle und Struktur wie nötig.  3. So viel einfache Technik wie möglich, so viel neue Technik wie nötig.  4. So viel asynchrone Kommunikation wie möglich, so viel synchrone wie nötig.  5. So viel offene Projektarbeit wie möglich, so viele kleinschrittige Übungen wie nötig.  6. So viel Peer-Feedback wie möglich, so viel Feedback von Lehrenden wie nötig.  Da die Handreichung für alle Schulformen und für Schulen mit sehr unterschiedlicher digitaler Ausstattung gilt, haben wir diese Punkte für unsere schulische Ausgangslage angepasst. |
| Vorbereitende Unterstützungs- und Lernange-bote für SuS  Vorbereitende Unterstützungs- und Lernange-bote für SuS | **Wie werden die Kinder auf das Distanzlernen vorbereitet?**  Zur Vorbereitung auf das Distanzlernen wird im Präsenzunterricht ver-stärkt auf folgende Inhalte eingegangen:  **Selbstreguliertes Lernen**   * Arbeit mit Tages-, Wochen- oder Arbeitsplänen * Selbständiges Bearbeiten von Aufgaben aus den Lehrwerken * Lernwörtertraining * Arbeit mit dem Padlet * Antolin * Arbeit mit der Anton APP * Offene Aufgabenformen * Lesestrategien mit Hilfe der Lesekonferenzen (unterstreichen wichtiger Inhalte, …) * Kooperationen aus der Distanz durch Videokonferenzen üben (Klasse 4) * Nachrichten über IServ schreiben üben (Klasse 3/4) * Lernstrategien des systematischen Lernens üben * Lernangebote zur Selbstorganisation und zur Selbstkontrolle werden intensiviert * Selbsteinschätzung wird geübt |
| **Medienkompetenz** Unsere Arbeit mit Medien bezieht sich auf die Bereiche des Medien-kompetenzrahmens (<https://medienkompetenzrahmen.nrw/fileadmin/pdf/LVR_ZMB_MKR_Rahmen_A4_2020_03_Final.pdf>)   * **Bedienen und Anwenden** * **Informieren und Recherchieren** * **Kommunizieren und Kooperieren** * **Produzieren und Präsentieren** * **Analysieren und Reflektieren** * **Problemlösen und Modellieren**   Wir haben in unserem schuleigenen Medienkonzept den Kompetenzen Unterrichtsinhalte für alle Jahrgangsstufen zugeordnet. |
| Unterricht planen, durch-führen, bewer-ten | **Unterrichtsgestaltung**   * Tagesplan-, Wochenplanarbeit * Arbeitspläne * Portfolioarbeit * Projektarbeit (z.B. im Sachunterricht, zu Lektüren, …) * Freiarbeit |
| **Sichtung der Curricula**  Die Stufenlehrer\*innen legen fest, welche Themen und Inhalte sich für das Distanzlernen besonders eignen bzw. welche Unterrichtsinhalte Im Falle von längerem Distanzlernen gekürzt werden können.  Beim Wechsel zwischen Distanzlernen und Präsenzunterricht wird auf die inhaltliche, thematische und didaktisch-methodische Anschluss-fähigkeit geachtet. |
| **digitale Lehr- und Lernressourcen**   * Wir nutzen das Padlet als Online-Pinnwände für die Schüler\*innen, das Kollegium und die Schulleitung. * Als Lernraum nutzen wir verbindlich IServ**.** * Neu aufgenommen in das Medienkonzept wurde die Arbeit mit dem Padlet und der Umgang mit IServ. |
| * **Leistungsbewertung**   Die Leistungsbewertung ist abhängig vom zeitlichen Umfang des Distanzlernens. Sollte der Distanzunterricht bis zu zwei Wochen andau-ern, wird die übliche Leistungsbewertung angesetzt. Bei längerer Dauer wird an den Präsenztagen ein Test zu den Themen des Materialpakets geschrieben. Die Bearbeitung der Materialpakete fließt anteilig in die mündliche Mitarbeit mit ein. |
| Beratung und Feedback | **Kontakt und Beratung**  Um mit den Kindern in Kontakt zu bleiben, schicken die Klassenlehrer\*innen zusätzlich zum Padlet über IServ Mails. Jedes Kind wird mindestens 1x in der Woche angerufen. Videokonferenzen werden bei Schulschließungen ebenfalls angeboten.  Beratung der Kinder findet telefonisch bzw. über IServ statt.  **Feedback**  Jedes Kind erhält eine Rückmeldung zu den bearbeiteten Aufgaben in Form von Rückmeldebögen bzw. telefonisch oder durch Mails. Die Art der Rückmeldung (Papierform oder IServ/Telefon) hängt von der Dauer des Distanzlernens ab. Den Eltern wird empfohlen die bearbeiteten Aufgaben bei IServ hochzuladen, damit die Klassenlehrer\*innen diese regelmäßig bzw. täglich korrigieren können. |
| Fortbildungs-planung | * IPad-Fortbildung für das gesamte Kollegium * Einarbeitung bzw. Webinare zu IServ * Fortbildungen zur „Unterrichtsplanung im digitalen Bereich“ |